

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Профиль / специализация: 23.05.04 Транспортный бизнес и логистика

Дисциплина: Мультимодальные транспортно-логистические центры

Формируемые компетенции: ПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Компетенция ПК-9:

1. Какие перевозки называются мультимодальными.
2. Что относится к характерным особенностям интермодальных перевозок .
3. В чем сущность основных принципов взаимодействия различных видов транспорта .
4. Назовите основные подходы к организации перевозок в смешанном железнодорожно-водном сообщении.
5. Дайте характеристику организации перевозок в смешанном железнодорожно-водном сообщении с участием агента фрахта.

6. Дайте характеристику организации перевозок в смешанном железнодорожно-водном сообщении при наличии оператора смешанной перевозки.
7. Назовите и дайте характеристику основным группам операторов смешанной перевозки.
8. Приведите факторы, способствующие использованию в транспортных узлах европейских стран операторов смешанной перевозки, как основных организаторов мультимодальных перевозок.
9. В чем заключаются основные особенности российского транспортного рынка.
10. Дайте характеристику оператора смешанной перевозки (транспортного оператора), как полноправного участника перевозочного процесса.
11. В чем заключается сущность сквозного коносамента.
12. Назовите основные условия реализации логистической организации материального потока и дайте им краткую характеристику.
13. В чем заключается сущность системы терминальных перевозок под названием «ступица и спица» («hub and spoke»).
14. Приведите основные достоинства и недостатки системы перевозок «ступица и спица» («hub and spoke»).
15. Дайте характеристику основным подходам к определению логистических центров (ПК-9).
16. Приведите классификацию логистических центров.
17. Дайте характеристику логистических центров по сфере деятельности.
18. Дайте характеристику логистических центров по зоне действия.
19. Дайте характеристику логистических центров по воздействию на сквозной материальный поток.
20. Дайте характеристику логистических центров по участвующим видам транспорта.
21. Дайте характеристику логистических центров по принадлежности .
22. Дайте характеристику действующему в настоящее время в ОАО «РЖД» механизму управления процессом перевозок.
23. Сформулируйте первоочередные задачи ОАО «РЖД» по оптимизации существующего процесса организации перевозок.
24. Приведите структуру управления грузопотоками в рамках ОАО «РЖД» на основе системы логистических центров.
25. Назовите базисные условия, гарантирующие четкое взаимодействие железнодорожного и морского транспорта.
26. Приведите основные организационно-технологические причины, оказывающие влияние на организацию мультимодальных перевозок .
27. Сформулируйте основное направление решения задачи по эффективному управлению грузопотоками с использованием двух и более видов транспорта.
28. Сформулируйте задачи и принципы функционирования информационно-логистического центра Октябрьской железной дороги.
29. Дайте характеристику системе организации оперативного руководства местной работой припортовых станции на полигоне отделения дороги в рамках функционирования информационно-логистического центра Октябрьской железной дороги.
30. Дайте характеристику системе текущего планирования развоза местного груза на припортовые станции отделения дороги в рамках функционирования информационно-логистического центра Октябрьской железной дороги.
31. Приведите структуру и схему взаимодействия логистического центра Северо-Кавказской железной дороги.
32. Сформулируйте основные задачи логистического центра Северо-Кавказской железной дороги .
33. Сформулируйте основные задачи логистического центра Мурманского железнодорожного узла Северной железной дороги.
34. Сформулируйте основные задачи логистического центра Калининградской железной дороги.

35. Приведите причины и факторы, влияющие на качество взаимодействия железнодорожного и морского транспорта при перевозках угля на Дальневосточной железной дороге.
36. Назовите и дайте характеристику основным факторам, связанным с несогласованным подводом вагонов и судов, а также неравномерным (сгущенным) подводом груза к портам
37. Сформулируйте и дайте характеристику приоритетным направлениям повышения качества взаимодействия железнодорожного и морского транспорта.
38. Дайте характеристику и объясните сущность формулы прорывных преобразований.
39. Сформулируйте задачи и структуру регионального логистического центра Дальневосточной железной дороги.
40. Сформулируйте основные предпосылки для создания управляющих транспортно-логистических центров.
41. В чем заключаются основные принципы, на которых должен формироваться управляющий транспортно-распределительный центр .
42. Сформулируйте миссию и цели создания управляющих транспортно-логистических центров.
43. Назовите и объясните составляющие деятельности управляющего транспортно-логистического центра.
44. Приведите схему оперативного управления смешанными перевозками и определите место управляющего транспортно-логистического центра как координатора этого процесса.
45. Дайте характеристику вариантам взаимодействия управляющего транспортно-логистического центра с узловыми и терминальными центрами .
46. Приведите структуру логистического центра схемы взаимодействия отделов управляющего транспортно-логистического центра при организации перевозок экспортных, импортных и транзитных грузов.
47. Поясните методику формирования транспортных логистических цепей в смешанном сообщении.
48. Объясните технологию функционирования транспортно-логистических контейнерных терминалов .
49. Сформулируйте и объясните сущность требований международного стандарта качества ISO 9000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) .
50. Поясните сущность основных принципов международного стандарта качества ISO 9000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001).
51. Сформулируйте основные преимущества применения ГОСТ Р ИСО 9000-2001 при создании и функционировании логистических центров.
52. В чем заключаются эффективность логистических центров.

Образец билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|--|---|
| Кафедра (к203) Технология транспортных процессов и логистика _____ семестр, _____ учебный год | Экзаменационный билет №____ по дисциплине Маркетинг транспортных услуг для направления подготовки / специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог профиль/специализация Транспортный бизнес и логистика | «Утверждаю» Зав. кафедрой Король Р.Г. «__» _____ 20__ г. |
| 1. Вопрос | (компетенция) | |
| 2. Вопрос | (компетенция) | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Задание (ПК-9)

Выберите правильные ответы

К основным критериям предпочтения клиентов при формировании вариантов логистической цепи относятся _____

- срок доставки
- надежность доставки
- стоимость доставки
- регулярность доставки
- сохранность доставки

2. Задание (ПК-9)

Выберите правильные ответы

К задачам логистического центра относятся _____

- совершенствование интермодальных схем перевозок
- ускорение продвижения вагонопотоков
- оптимизация использования ресурсов инфраструктуры
- повышение сохранности перевозок

3. Задание (ПК-9)

Выберите правильные ответы

К вариантам "прямой перевалки" относятся _____

- склад на колесах
- склад на плаву
- склад в воздухе
- склад в бункере

4. Задание (ПК-9)

Выберите правильные ответы

На число вариантов при завозе груза влияют _____

- принадлежность автотранспорта
- вид отправки
- число погрузочно-разгрузочных машин
- время формирования состава поезда

5. Задание (ПК-9)

Введите ответ

Прямые перевозки только каким-либо одним видом транспорта называются _____

Правильные варианты ответа: юнимодальными; юнимодальные;

6. Задание (ПК-9)

Введите ответ

Прямые смешанные перевозки, по меньшей мере, двумя различными видами транспорта и, как правило, внутри страны называются _____

Правильные варианты ответа: мультимодальные; мультимодальными;

7. Задание (ПК-9)

Соответствие определения перевозки ее виду

Интермодальные перевозки

перевозки грузов в международном сообщении несколькими видами транспорта по единому перевозочному документу и передачи грузов в пунктах перевалки с одного вида транспорта на другой без участия грузовладельца в единой грузовой единице (или транспортном средстве)

Мультимодальные перевозки

прямые смешанные перевозки, по меньшей мере, двумя различными видами транспорта и, как правило, внутри страны

Юнимодальные перевозки

прямые перевозки только каким-либо одним видом транспорта

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

5. Контрольная работа

Студенты выполняют одну контрольную работу, состоящую из практической части, включающей выполнение шести практических работ (задач). Выбор задач осуществляется по последней цифре шифра зачетной книжки студента (табл. 1

приложения). Выбор варианта для решения задач осуществляется по последней и предпоследней цифре шифра зачетной книжки студента (табл. 2 приложения).